

# propuesta educativa

# escuelas salesianas

## profesores



1. ¿QUÉ? Objetivos de la Escuela Salesiana
  2. ¿DÓNDE? Nuestro contexto
  3. ¿QUIÉN? Destinatarios y Agentes
  4. ¿CÓMO? El estilo de nuestra acción educativa
- Conclusión

El presente documento presenta algunos textos extraídos de la Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas y ciertas pistas para la reflexión y el diálogo común. No sustituyen a una lectura detallada de la Propuesta completa, aunque sí pretenden ayudar a un primer acercamiento a algunos aspectos fundamentales.

## 1. ¿QUÉ? Objetivos de la Escuela Salesiana

Consideramos la escuela como lugar privilegiado para la educación integral de la persona en todas sus dimensiones, conforme a la visión humana y cristiana de la vida.

Por ello, la escuela ayuda a los alumnos y alumnas a:

- ✓ Descubrir y potenciar sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales, asumiendo las propias cualidades y limitaciones;
- ✓ Desarrollar su sentido ético y trascendente sobre la humanidad, la vida, la historia y el mundo, desde la perspectiva del mensaje de Jesucristo;
- ✓ Desarrollar su dimensión socio-política, que da sentido y abre al compromiso con la comunidad humana en la que vive;
- ✓ Descubrir la vida como vocación, concretando el propio proyecto de vida como servicio en la sociedad y en la iglesia, que lleva a la autorrealización

Estas cuatro dimensiones constituyen una unidad en la persona, que crece y madura a través de la acción educativa según su sexo, edad y situación concreta.

**El principal objetivo de la Escuela Salesiana es la promoción integral de la persona (buenos cristianos y honrados ciudadanos) ¿Cómo traducimos eso hoy? ¿Qué entendemos por educación integral? ¿Podríamos hacer un retrato robot de un buen cristiano y honrado ciudadano hoy?**



## 1.2. Mediante el Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano (PEP)

El Proyecto tiene como meta la promoción integral, humana y cristiana, de los jóvenes: “Buenos cristianos y honrados ciudadanos” (MB XIII, 618).

Antes que un texto es un proceso mental y comunitario de implicación, de clarificación y de identificación que tiende a:

- ✓ Generar una confluencia operativa en torno a criterios, objetivos y líneas de acción comunes, evitando así la dispersión y haciendo posible la unidad de la acción educativa.
- ✓ Crear y potenciar la conciencia de mentalidad y misión compartidas.
- ✓ Ser punto de referencia para la calidad educativo-pastoral y la mejora continua.

El PEP se articula en base a las siguientes Prospectivas Pedagógicas:

- ✓ Prospectiva cultural
- ✓ Prospectiva evangelizadora
- ✓ Prospectiva social
- ✓ Prospectiva comunicativa

¿Qué experiencia tenemos en la elaboración del PEP? ¿Cómo creemos que afecta realmente a nuestra tarea cotidiana? ¿Qué podemos aportar al PEP desde nuestro lugar en las escuela? ¿Cómo desarrollamos las cuatro dimensiones en nuestro trabajo? ¿Podemos poner ejemplos de ello?

## 2. ¿DÓNDE? Nuestro contexto

Tu escuela está inserta en un contexto determinado ¿Hasta qué punto está inserta y se conoce la realidad que nos rodea? ¿Cómo se potencia desde tu escuela la cultura y las características propias del contexto?

¿Qué crees que puede aportar la dimensión europea a nuestra escuela? ¿Qué se está haciendo? ¿Qué se podría hacer?



## 3. ¿QUIÉN? Destinatarios y agentes

### 3.1. La Comunidad Educativo-Pastoral (CEP)

La realización del Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano exige la convergencia de intenciones y de convicciones por parte de todos. Por eso, orientamos todos nuestros esfuerzos para formar una Comunidad Educativo-Pastoral, que sea a la vez sujeto y ambiente de educación y evangelización.

Se define como:

- ✓ Comunidad: porque implica a todos sus miembros, mediante la participación y el “clima de familia”, en una vivencia de iglesia;
- ✓ Educativa: porque ayuda a madurar las posibilidades de cada uno;
- ✓ Pastoral: porque ayuda a descubrir la presencia de dios en la vida, y acompaña a los jóvenes en su proceso de maduración en la fe.

El perfil del profesorado de nuestra escuela se caracteriza por:

- ✓ La madurez humana y coherencia de vida, que se convierte en referencia para los jóvenes;
- ✓ La capacidad profesional y pedagógica en saberes y destrezas;
- ✓ Una fuerte simpatía hacia don bosco y madre mazzarello; así como la identificación con el método educativo salesiano;
- ✓ La sensibilidad por la condición juvenil, que se manifiesta en la atención a los que tienen mayores dificultades;
- ✓ La capacidad de educar desde lo positivo, teniendo en cuenta la singularidad de cada joven y sus posibilidades;

Más que una estructura, la comunidad educativo-pastoral es una experiencia de vida. Por ello, sin olvidar la organización, se debe cuidar sobre todo su vitalidad. He aquí algunos indicadores de crecimiento y desarrollo:

- ✓ La calidad de las relaciones humanas que se dan en su interior.
- ✓ La madurez del sentido de pertenencia.
- ✓ El desarrollo de la identidad educativo-pastoral.

### 3.2. El Profesorado, estamento fundamental de la Comunidad Educativa

- ✓ La apertura a la trascendencia y al sentido cristiano de la vida, mediante la aceptación del proyecto de persona propuesto desde el evangelio y el respeto hacia el pluralismo religioso y cultural de las familias.

Los profesores y profesoras de nuestra escuela:

- ✓ Son educadores, y su labor formativa va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos;
- ✓ Establecen una relación franca y de colaboración con los compañeros;
- ✓ Están en medio de los jóvenes con una presencia activa y amistosa;

**Contrástate con el perfil que nuestra Propuesta hace del profesorado. ¿Dónde están nuestros puntos fuertes? ¿En qué aspectos debemos crecer?**

**Respecto a la formación permanente y su importancia, ¿de qué manera se fomenta en tu escuela? ¿cómo se podría potenciar más)**

**Analicemos en nuestra realidad qué tal van los indicadores de crecimiento de nuestra Comunidad educativo-Pastoral. En función de esto, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en los que apoyarnos? ¿en qué elementos debemos crecer más?**



- ✓ Juegan un papel importante en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo-Pastoral;
- ✓ Participan de la acción educativa global, e intervienen activamente en la gestión del centro a través de su participación.

El profesorado utiliza su competencia pedagógica y su experiencia de fe, para la educación integral de las personas, armonizando razón y fe, cultura y valores evangélicos, en las materias que imparte.

Nuestra Escuela, en sintonía con los nuevos retos juveniles y sociales, cuida los procesos de formación permanente atendiendo a los aspectos humanos, profesionales, culturales, cristianos y salesianos. De igual manera que apela a la preocupación personal para responsabilizarse de la propia formación, promueve el justo reconocimiento social del profesorado.

# 4 ■ ¿CÓMO?

## El estilo de nuestra acción educativa

### 4.1. La Escuela Salesiana adopta el estilo educativo de Don Bosco

Nuestra escuela desarrolla su labor educativa con el espíritu y el método de Don Bosco caracterizado por:

- ✓ el criterio preventivo, por el cual: hacemos propuestas de experiencias positivas de vida, acompañamos a los alumnos en el desarrollo de actitudes que les permitan superar situaciones difíciles, les ayudamos a valorar el sentido de su juventud y a vivir en plenitud sus aspiraciones, dinamismos e impulsos;
- ✓ el ambiente educativo, que se caracteriza por: el protagonismo de los destinatarios, el espíritu de familia, la razonabilidad y flexibilidad, el trabajo diario, el esfuerzo concreto, la invitación a la creatividad, el clima de alegría y de fiesta;
- ✓ la relación educativa personal, que reconoce la individualidad y la historia personal de cada alumno y que se traduce en: familiaridad entre todos los miembros de la CEP, capacidad de acogida y diálogo, confianza y simpatía hacia el mundo de los niños y los jóvenes;



- ✓ la “presencia-asistencia” animadora de los educadores que: animan sus iniciativas, ofrecen elementos de maduración personal, favorecen experiencias positivas y conductas adecuadas, abren a una visión trascendente de la vida;
- ✓ la oferta respetuosa de una experiencia de fe, que se caracteriza por: el encuentro con Dios en la vida ordinaria, la celebración de la fe, los sacramentos, la devoción a María Auxiliadora, el sentido de Iglesia, las propuestas de compromiso cristiano.

**Nuestro estilo educativo es uno de los elementos clave de nuestra identidad. ¿Cómo hacer para que estos elementos sean claros y nítidos en nuestra realidad cotidiana? Escoge alguno de ellos y piensa cómo potenciarlo en tu centro**

#### 4.2. La participación corresponsable

La educación que ofrecemos a nuestros alumnos implica una metodología didáctica consecuente con los objetivos que perseguimos:

- ✓ Una enseñanza personalizada como respuesta al crecimiento y maduración de cada alumno;
- ✓ La participación activa de los alumnos;
- ✓ La investigación educativa y su aplicación;
- ✓ La realización de experiencias de innovación pedagógica;
- ✓ La evaluación constante de dichas innovaciones pedagógicas y organizativas, con el fin de constatar su incidencia en la mejora de la calidad educativa;
- ✓ La actualización constante de recursos tecnológicos que favorezcan el proceso de enseñanza / aprendizaje.

**Analiza la metodología que sigues normalmente en tu práctica docente. ¿Crees que cumple con los criterios que se plantean en la Propuesta? ¿Qué elementos metodológicos podrías potenciar más?**

#### 4.3. La mejora continua

La preocupación y atención permanentes a los niveles de calidad en el servicio educativo de nuestra escuela exige la aplicación de sistemas de evaluación y de mejora continua que verifiquen la adecuación de nuestra oferta: a las necesidades formativas de los alumnos y alumnas, a las opciones efectuadas por sus familias y a las expectativas de la sociedad donde radica nuestro Centro.

Por ello, revisamos periódicamente nuestro Proyecto Educativo-Pastoral y nuestra programación de Centro, como instrumentos que garantizan la calidad de la propuesta educativa y la renovación continua.

Atendiendo al conjunto de la vida de nuestra Comunidad Educativo-Pastoral realizamos:

- ✓ Un análisis de la realidad para conocer las posibilidades, condicionamientos y necesidades de la CEP;
- ✓ Revisiones continuas sobre la adecuación de nuestros objetivos educativos a la realidad concreta y el nivel en que se van alcanzando;
- ✓ La valoración de nuestra metodología educativa, procesos de aprendizaje, recursos pedagógicos aplicados, estrategias adoptadas, protocolos de actuación y actividades realizadas para la consecución de los objetivos previstos;
- ✓ La verificación de nuestra organización interna: dirección, gestión y participación de los diferentes agentes de la Comunidad Educativa en la vida de la escuela;
- ✓ El análisis de la relación que nuestra escuela tiene con su entorno social: otras escuelas, asociaciones, iglesia local, etc.;
- ✓ Las medidas de mejora que parezcan más convenientes, según decisión de los órganos competentes.
- ✓ Una opción clara por la gestión de calidad en nuestras escuelas.

**¿Hasta qué punto ha calado la mentalidad de la mejora continua en nuestra Escuela? ¿Cuáles crees que son los mejores medios para garantizar dicha mejora? ¿Qué pasos se pueden ir dando en esta dirección?**

