



“METODOLOGÍAS ACTIVAS” UNA APUESTA DEL COLEGIO SAN JUAN BOSCO

¿QUÉ SON? La enseñanza basada en metodologías activas, está centrada en el estudiante y entiende el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo.

¿QUÉ PRETENDEN? Capacitar al alumnado para afrontar los retos de la sociedad del siglo XXI. No son teorías recién creadas, pero están dando respuesta a las escuelas inquietas que desean moverse con los tiempos, aprovechando las teorías del aprendizaje, para ser sensibles y competitivas en el momento actual.

¿QUÉ RAZONES NOS INVITAN A INCORPORARLAS? Son varias las razones que invitan a incorporar estas metodologías a nuestro colegio:

- **La nueva sociedad del conocimiento y los avances en tecnologías de la información y la comunicación**

El término “sociedad del conocimiento” ocupa un lugar estelar en la discusión actual en las ciencias sociales. Se trata de un concepto que aparentemente resume las transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad moderna y sirve para el análisis de estas transformaciones. Al mismo tiempo, ofrece una visión del futuro para guiar normativamente el futuro de nuestra sociedad. Este término ha concurrido también con otros términos como “sociedad de la información” y “sociedad en red”.

De forma coloquial, todos apreciamos los cambios producidos por el acceso masivo a Internet y la disponibilidad de la información a distancia de un “clic”.

- **El avance de la neurociencia y el conocimiento del funcionamiento del cerebro**

“Educar sin saber cómo funciona el cerebro, es como querer diseñar un guante sin haber visto nunca una mano” Leslie Hard, asociación de neuroaprendizaje cognitivo.

La teoría del Cerebro Triuno plantea que este órgano está conformado por tres estructuras cerebrales: la neocorteza compuesta por el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho. El primero está asociado a procesos de razonamiento lógico, funciones de análisis-síntesis y descomposición de un todo en sus partes; en el segundo, se dan procesos asociativos, imaginativos y creativos, asociados con la posibilidad de ver globalidades y establecer relaciones espaciales.

El segundo nivel o estructura lo conforma el sistema límbico, el cual está constituido a su vez por seis estructuras: el tálamo, la amígdala, el hipotálamo, los bulbos olfatorios, la región septal y el hipocampo. En este sistema se dan procesos emocionales y estados de calidez, amor, gozo, depresión, odio, entre otros y procesos relacionados con las motivaciones básicas.

El tercer nivel o cerebro reptiliano, está conformado por el cerebro básico o sistema reptil en el cual se dan procesos que dan razón de los valores, rutinas, costumbres, hábitos y patrones de comportamiento del ser humano.

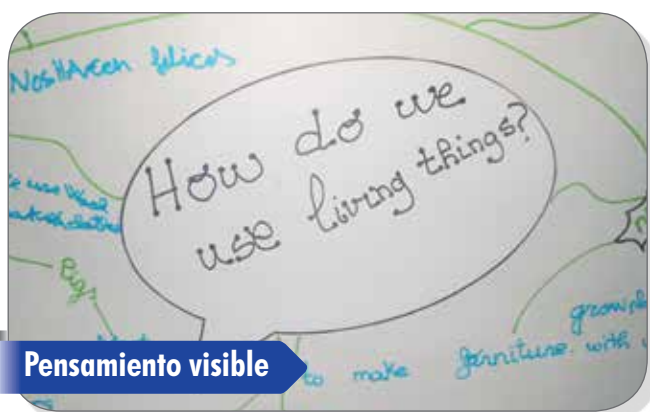
¿Cómo impacta esta teoría en el aprendizaje? La teoría del Cerebro Triuno concibe la persona como un ser constituido por múltiples capacidades interconectadas y complementarias; de allí su carácter integral y holístico que permite explicar el comportamiento humano desde una perspectiva más integrada, donde el pensar, sentir y actuar se compenetran en un todo que influye en el desempeño del individuo, tanto en lo personal y laboral, como en lo profesional y social. A través del uso de estas múltiples inteligencias, el individuo es capaz de aprovechar al máximo toda su capacidad cerebral, para ello los docentes deben crear escenarios de aprendizaje variados que posibiliten el desarrollo de los tres cerebros. Asimismo, el currículo debe girar alrededor de experiencias reales, significativas e integradoras; desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje integradas, variadas, articuladas, que involucren los tres cerebros; el clima psico-afectivo en los diferentes escenarios de aprendizaje, debe ser agradable, armónico y cálido, esto es, proporcionar una óptima interacción en el aula, (estudiante-estudiante, estudiante-docente) para lograr resultados significativos.



Ana Romeo

- **La nueva ordenación de la legislación educativa y el marco de competencias**

Las competencias se definen en el artículo 6b de la LOMCE como elemento del currículo “capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos”. Se mencionan en numerosas ocasiones como referentes de evaluación, para decidir la promoción, el establecimiento de apoyos o para determinar los contenidos de las evaluaciones finales de primaria, secundaria y bachillerato.



Pensamiento visible

- **La actualización del sistema preventivo (Pedagogía de Don Bosco)**

A partir del modelo de persona expresado en nuestro Carácter Propio y de nuestra propuesta educativa, y a la luz de la realidad a la que van a tener que hacer frente en su vida adulta, consideramos contenidos que no deberían faltar en el momento actual en el currículo de nuestro colegio a modo de líneas transversales:

- Habilidades emocionales (inter e intrapersonales).
- Habilidades afectivas.
- Desarrollo de las Inteligencias Múltiples y del pensamiento eficaz.
- Habilidades de comunicación.
- Habilidades sociales y de cooperación.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Emprendimiento, innovación y creatividad.
- Interioridad. Planteamiento de un proyecto de vida con dimensión vocacional.
- Ética. Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos.

Nuestros alumnos y alumnas podrán desarrollar estos aspectos a través de enseñanza explícita; pero, sobre todo, a través de las propuestas de trabajo

que se les planteen en el aula; es decir, la metodología que utilizemos.

- La inquietud del Colegio San Juan Bosco por ofrecer una educación de calidad

- El colegio está desarrollando una línea estratégica de apuesta por la calidad, con el objetivo de alcanzar en los próximos años la Certificación de Excelencia Europea EFQM 500 +.
- El colegio ha redactado un plan estratégico para el periodo 2015-2019, dentro de su sistema de gestión de calidad, donde se incluye un línea estratégica que persigue la innovación para transformar la práctica educativa.
- Hay una fuerte apuesta por el bilingüismo y la dimensión europea en educación primaria, secundaria y bachillerato.

¿CÓMO VAMOS A INCORPORARLAS? Hemos elaborado un Plan de Innovación para desarrollarlo gradual y firmemente a lo largo de los próximos cursos, fijándonos los siguientes objetivos:

- Procurar en nuestros alumnos una autonomía y destreza de pensamiento que les lleve a mejorar su rendimiento integral.
- Informar y promover en las familias la bondad de las nuevas metodologías para pasar del conocimiento a la aceptación y a la implicación.
- Mejorar la satisfacción de nuestros grupos de interés.
- Conseguir que nuestro centro sea significativo en su contexto social, institucional y eclesial. Avanzar en un estilo pedagógico-didáctico apostando por modelos de inteligencias y competencias.
- Configurar un estilo de centro en el que la innovación se haga patente.
- Mejorar la competencia profesional del profesorado partiendo de los planes de formación establecidos por el centro y la institución.



Lápices al centro