



LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL COLEGIO SAN JUAN BOSCO

El siglo XXI está suponiendo grandes cambios para la humanidad, algunos de ellos se producen de forma dramática y otros son fruto de la adaptación al momento histórico que vivimos.

La escuela no vive de espaldas a la sociedad y debe realizar su propio proceso de transformación. Debemos asumir el compromiso de formar personas de hoy para los tiempos que les tocará vivir.

El colegio San Juan Bosco viene siendo puntero en los cambios que demanda la sociedad y las familias, buena muestra de ello han sido en los últimos años la vuelta al uniforme, la jornada continua o ser el primer centro bilin-

güe de la provincia.

“La escuela necesita un cambio”, es una frase muy oída en contextos educativos y políticos en los últimos años.

El concepto de cambio se relaciona con el de sustitución, es decir, quitar algo para poner otra cosa distinta. Nuestro planteamiento no es este.

Tenemos un concepto de cambio, encaminado al ajuste o adaptación, que sea sostenible en el tiempo. Por ello hemos programado y estamos desarrollando un **PLAN DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**.



CRONOGRAMA



DURANTE EL CURSO 2015-2016, LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y DESARROLLO EN LAS AULAS HA SIDO EN:

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: Es un modelo de concepción de la mente propuesto en por Howard Gardner, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino como una red de conjuntos autónomos, interrelacionados.

LAS DESTREZAS DE PENSAMIENTO: son habilidades y procesos mentales que permiten desarrollar en el individuo la **capacidad** para: Observar, analizar reflexionar, sintetizar, hacer inferencias, hacer analogías, ser creativos. Estas capacidades se enfocan a la adaptación a su entorno y a la solución de problemas.

PROGRAMACIÓN DE LA SEMANA DE LA GRATITUD MEDIANTE LA PALETA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Ha sido una tarea conjunta del claustro de profesores con resultados muy satisfactorios.

Este modelo de programación, diseña actividades para el entrenamiento y puesta en práctica de distintos modelos de inteligencias.



EDUCACIÓN INFANTIL

Alumnado del 2º curso de educación infantil, trabajando con la inteligencia visual-espacial. Utilizan telas, pintura de dedos, estampados, fotos de revistas, ceras, rotuladores, lazos, cartulinas, purpurina, papel seda... para rellenar completamente de rojo una letra de gran tamaño.

Este trabajo en equipo, colabora a un todo más amplio realizado por el alumnado de otras aulas, obteniéndose un producto final tangible y satisfactorio para todos los participantes, a la vez que de disfrute para toda la comunidad educativa.



EDUCACIÓN PRIMARIA

Alumnado de 2º de educación primaria trabajando la inteligencia Naturalista. Practican la escritura con plumas de ave al estilo que lo hacía Cervantes.

Esta actividad está enmarcada dentro de la paleta de inteligencias múltiples con la que se programó la celebración del IV centenario de la muerte de Miguel de Cervantes.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Alumnado de 3º de educación secundaria obligatoria, trabajando con la inteligencia cinestésico-corporal.

Trabajan en equipo formando la palabra "THANK!" con figuras de ACROSPORT, consiguiendo un logrado gesto de gratitud para toda la comunidad educativa.

